

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность  
в профессиональной сфере**

2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основании ФГОС СПО 14.09.2023 № 686 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: С.Н. Егорова, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

Дисциплина реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема дисциплины, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу (проект);</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования;</p> <p>разрабатывать педагогический проект;</p> <p>оформлять педагогический проект</p>	<p>логика исследования,</p> <p>структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования</p> <p>характеристика исследовательских методов;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся СПО;</p> <p>способы фиксации изученного материала;</p> <p>понятие о педагогическом эксперименте,</p> <p>виды и этапы проведения эксперимента;</p> <p>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы);</p> <p>теоретические аспекты педагогического проектирования;</p> <p>структура педагогического проекта;</p> <p>технология педагогического проектирования</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
лекции	12
практические занятия	22
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, 7 семестр	2

Вариативная часть в объеме 6 часов в форме самостоятельной работы дает возможность развития общих компетенций, а также углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Раздел	Темы	Часы	ОК
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности	Наблюдение как метод исследования	1	ОК 02
	Опросные методы исследования. Фокус-группа	1	ОК 02
	Метод диагностических ситуаций	1	ОК 02
	Методы оценивания. Тестирование	1	ОК 02
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности	Критерии и показатели для изучения результатов исследования (проекта)	1	ОК 04
	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	1	ОК 04
Итого:		6	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Связь с ОК
1	2	3	4
<b>2 курс, 4 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. <i>Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</i>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. <i>Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</i>	1	
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. <i>Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</i>	1	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	1	
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита	1	

	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	1	
<b>3 курс, 5 семестр</b>			
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения	1	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа (проект) и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). <i>Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, теоретического, проектного характера)</i>	1	
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Требования к курсовой работе (проекту) и дипломному проекту (работе). Требования к оформлению структурных частей курсовой работы (проекта) и дипломного проекта (работы)	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Обоснование актуальности темы исследования (проекта)	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подготовка к защите курсовой работы (проекта) и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы (проекта). Критерии оценки курсовой работы (проекта). Критерии оценки дипломного проекта (работы).	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой работы (проекта), дипломного проекта (работы)	1	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<i>Наблюдение как метод исследования</i>	1	
	<i>Опросные методы исследования. Фокус-группа</i>	1	
	<i>Метод диагностических ситуаций</i>	1	
	<i>Методы оценивания. Тестирование</i>	1	
<b>3 курс, 6 семестр 6</b>			
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. <i>Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога</i>	1	
	Виды педагогических проектов. <i>По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.</i>	1	
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты.	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	1	
	<b>Практическое занятие 15 - 16.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования	2	
<b>Семестр 7 (14 час.)</b>			
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Технология разработки проектов. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта	1	
	Этапы проектирования: предпроектный этап, этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап	1	



<b>деятельности</b>	Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. <i>Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями</i>	1	
	Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ (проектов) и дипломных проектов (работ)	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка проектов личностного и профессионального роста	1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка учебных проектов»	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	1	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Практика оценки результатов проектной деятельности	1	
	<b>Практическое занятие 21-22.</b> Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Критерии и показатели для изучения результатов исследования (проекта)	1	
Анализ состояния проблемы в педагогической практике	1		
<b>дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет оснащен в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.

